

Пояснительная записка

Рабочая программа для 1 класса по окружающему миру составлена на основе ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ СШ № 117, введенной в действие Приказом МОУ СШ № 117 от 31.08.2015 г. № 183 ОД, авторской программы и учебника «Окружающий мир». Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., Федотовой О.Н. 1 класс УМК «Перспективная начальная школа» 2011 г. (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2014 г.)

Цель обучения: формирование у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

- **Задачи:**

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и общество-ведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 66 часов в год, из них 4 часа – введение в школьную жизнь. В неделю – 2 часа.

Для реализации программы используются учебники и учебно-методические пособия:

1. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. / Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова – М.: Академкнига / Учебник, 2014;

2. Окружающий мир 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы. / Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. – М.: Академкнига / Учебник, 2014;
3. Окружающий мир 1 класс: Хрестоматия. / Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. – М.: Академкнига/ Учебник, 2014;
4. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. / Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. – М.: Академкнига/ Учебник, 2014.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся: индивидуальная работа по карточкам, устный опрос, пересказ текста, тесты. Контрольные работы не предусмотрены.

Оценка метапредметных и предметных результатов проводится в ходе решения задач поискового характера и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» планируемые результаты представлены в виде трех блоков: личностных, метапредметных и предметных.

Универсальные учебные действия учащихся (УУД)

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Учащиеся научатся:

- Называть свой город, номер своего дома, адрес школы;
- называть государство (Россия), столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).
- государственную символику России;
- первый куплет и припев гимна России;
- виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);
- правила поведения в городе во время экскурсии;
- что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);

- различать органы чувств и их функции;
- определять органы растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
- основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
- определять внешние отличительные признаки 8–10 растений; 8–10 животных (на уровне рода);
- определять основные признаки времени года и их последовательность ;
- соблюдать правила безопасности на воде в зимнее и летнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

Учащиеся получают возможность научиться

- *соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;*
- *проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;*
- *различать объекты природы и изделия человека;*
- *различать объекты живой и неживой природы;*
- *различать части растений, отображать их в рисунке;*
- *приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);*
- *приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;*
- *приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;*
- *приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;*
- *приводить примеры съедобных грибов своего края;*
- *приводить примеры ядовитых ягод своего края;*
- *ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;*
- *называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).*

Использовать приобретенные УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
- написания на конверте своего адреса;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- подписывать почтовый конверт (адрес научного клуба «Мы и окружающий мир», обратный адрес).

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1	Где живёт семья Ивановых	Изучение нового материала	Фронтальная беседа	Знать адрес: название своего посёлка (города), название своей улицы, номер своего дома, адрес школы, уметь описывать дорогу от дома до школы	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; пользоваться условными обозначениями <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений.		
2	Где живёт семья Ивановых	Урок- игра	Индивидуальный опрос	Знать адрес: название своего посёлка (города), название своей улицы, номер своего дома, адрес школы, уметь описывать дорогу от дома до школы	<i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений.		
3	Мы познаём мир. Правила безопасного поведения	Изучение нового материала	Практическая работа	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы; проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <i>Регулятивные:</i> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	Осознание ценности для природы - человек, для человека-природа и бережное отношение к ней.		

				рассказывать о своих наблюдениях.	класса на уроке			
4	Мы познаём мир	урок – экскурсия	Заполнение дневников наблюдений	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы; проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях	<i>Коммуникативные:</i> донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста)	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру		
5	Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств.	Урок – практикум	Индивидуальный опрос	Знать название органов чувств и их функции. Уметь различать окружающий мир с помощью органов чувств; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); выполнять простейшие опыты и обобщать результаты, делать выводы.	<i>Познавательные:</i> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивать различные	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру		

6	Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств	Комбинированный	Заполнение дневников наблюдений	Знать название органов чувств и их функции. Уметь различать окружающий мир с помощью органов чувств; определять признаки различных объектов природы(цвет, форму, сравнительные размеры); выполнять простейшие опыты и обобщать результаты, делать выводы.	способы взаимной помощи партнерам по общению. <i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Учиться работать по предложенному учителем плану	Развитие основ самоорганизации учебной деятельности		
7	Что нас окружает	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	Уметь различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия человека. Иметь представления о животных	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений, строить цепочку рассуждения, анализировать истинность утверждений, доказывать, выдвигать гипотезу и обосновывать её.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.		
8	Что нас окружает	Урок – экскурсия	Заполнение дневников наблюдений	Уметь различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия человека. Иметь представления о животных	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; осуществлять работу в			

					паре.			
9	Животные – часть природы	Изучение нового материала	Заполнение дневников наблюдений	Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида.	<i>Познавательные:</i> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов. Делать выводы на основании полученных результатов.	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру		
10	Дикие и домашние животные	Урок – путешествие	Заполнение дневников наблюдений	Знать названия и внешние отличительные признаки 8-10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных приводить примеры домашних и диких животных	<i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.	Стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.		
11	Дикие и домашние животные	Комбинированный	Проверочная работа	Знать названия и внешние отличительные признаки 8-10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных приводить				

				примеры домашних и диких животных				
12	Насекомые – часть природы. Правила безопасного поведения	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых; называть насекомых родного края	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделения необходимой информации; принять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении строить монологические высказывания.	Проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления		
13	Насекомые – часть природы	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых; называть насекомых родного края	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделения необходимой информации; принять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении строить монологические высказывания.	Проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления		

14	Растения – часть живой природы	Изучение нового материала	Заполнение дневников наблюдений	Знать общие для всех растений признаки; названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода). Уметь различать части растений, отображать их в рисунке.	<i>Познавательные:</i> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов. Делать выводы на основании полученных результатов.	Стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом		
15	Растения – часть живой природы	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	Знать общие для всех растений признаки; названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода). Уметь различать части растений, отображать их в рисунке.				

16	Что общего у трав, кустарников и деревьев	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Знать общие для всех растений признаки; названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода). Уметь различать части растений, отображать их в рисунке.	<i>Познавательные:</i> различать (узнавать) изученные объекты и явления живой неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности		
17	Как растения расселяются на новые места	Изучение нового материала	Заполнение дневников наблюдений	Знать способы распространения семян. Уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения.	<i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознание общественной полезности своего труда и своей жизни в целом		

18	Как растения расселяются на новые места	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Знать способы распространения семян. Уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения.	<i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознание общественной полезности своего труда и своей жизни в целом		
19	Природа и её сезонные изменения	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	Знать основные признаки времён года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время. Иметь представление о сезонных изменениях в природе.	<i>Познавательные:</i> целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки <i>Коммуникативные:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Проявление познавательного интереса на основе имеющихся знаний (времена года, месяцы)		
20	Жизнь растений осенью	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	Знать изменения в жизни растений осенью,	<i>Познавательные:</i> обнаруживать простейшие взаимосвязи	Проявление познавательного интереса,		

				разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью	между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе; проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов. Делать выводы на основании полученных результатов	определённых познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе.		
21	Жизнь растений осенью	Урок – экскурсия	Заполнение дневников наблюдений	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью				
22	Труд людей осенью	Обобщение систематизация изученного	Индивидуальный опрос	Узнают о труде людей осенью в саду, на огороде, в поле; научатся называть овощи, фрукты.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять взаимный контроль при работе в паре. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности, соблюдение правил личной безопасности		

23	Как животные готовятся к зиме	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природ зимой.	<i>Регулятивные</i> :отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке	Стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознание общественной полезности своего труда и своей жизни в целом		
24	Как животные готовятся к зиме	Комбинированный	Заполнение дневников наблюдений	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природ зимой.				
25	Пришла зима	Открытие нового знания	Индивидуальный опрос	Знать основные признаки времён года, название каждого времени года и их последовательность.	<i>Познавательные</i> : проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов. Делать выводы на основании полученных результатов.	Проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе; соблюдение правил личной безопасности (правил безопасного поведения во время зимних		
26	Пришла зима	Комбинированный	Заполнение дневников наблюдений	Правило безопасности на льду в зимнее время, правило безопасности при катании с гор в зимнее время.				

						забав)		
27	Снежные загадки	Комбинированный	Наблюдение	Знать правила наблюдения и проведения опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок.	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознание общественной полезности своего труда и своей жизни в целом		
28	Жизнь лесных зверей зимой	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	Знать о зимовке животных; о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой.	<i>Регулятивные:</i> оценивать своё знание и незнание, умение и неумение. <i>Познавательные:</i>	Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение Проявление		

29	Жизнь лесных зверей зимой	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Знать о зимовке животных	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе, анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных)	познавательного интереса к учебному материалу, осознание необходимости бережного отношения к природе		
30	Как помочь птицам зимой	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	Знать признаки, по которым из всех животным выделяется особая группа – группа птиц; виды зимующих птиц	<i>Познавательные:</i> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе, анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных)	Проявление познавательного интереса к учебному материалу, осознание необходимости бережного отношения к природе		
31	Как помочь птицам зимой	Комбинированный	Индивидуальный опрос					
32	Есть ли жизнь в воде подо льдом	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	Знать признаки рыб; иметь представление о жизни некоторых животных и растений подо льдом.	<i>Регулятивные :</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной	Стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием		

					ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	общественной полезности своего труда и своей жизни в целом		
33.	Как зимой травы, кустарники и деревья	Комбинированн ый	Заполнение дневников наблюдений	Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки	<i>Познавательные:</i> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов. Делать выводы на основании полученных результатов.	Проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности		
34	Труд людей зимой	Комбинирован ный	Индивидуальный опрос	Знать особенности труда людей зимой. Уметь обобщать жизненные наблюдения за трудом людей зимой.	<i>Познавательные:</i> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе, анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных)	Проявление познавательной инициативы		

35	Учимся различать деревья и кустарники зимой	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	Знать отличия деревьев и кустарников зимой. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.	<i>Познавательные:</i> различать (узнавать) изученные объекты и явления живой неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.	Проявление познавательной инициативы при выполнении заданий в месте с героями интриги, осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение		
36	Учимся различать деревья и кустарники зимой	Урок - экскурсия	Заполнение дневников наблюдений	Знать названия кустарников и деревьев родного края. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.				
37	Пришла весна	Экскурсия	Заполнение дневников наблюдений	Знать правила поведения на экскурсии, названия животных и растений родного края, раннецветущие растения. Уметь анализировать наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить монологические высказывания. <i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе.		
38	Пришла весна	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Знать основные признаки времён				

				года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время				
39	Какие растения весной цвести торопятся	Изучение нового материала	Наблюдение	Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растения. Уметь отличать раннецветущие растения от остальных растений.	<i>Познавательные:</i> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных практических задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.	Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение; проявление познавательной инициативы при выполнении заданий вместе с героями интриги.		
40	Какие растения весной цвести торопятся	Комбинированный	Заполнение дневников наблюдений	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в весеннее время; оберегать редкие и исчезающие растения родного края.				
41	Как животные весну встречают	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в	<i>Познавательные:</i> обнаруживать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природой, использовать их для	Проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и		

				природе; анализировать и отвечать по рисунку.	бережного отношения к природе; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края(малой родины)	учебных мотивов, положительного отношения к школе.		
42	Как животные весну встречают	Комбинированный	Наблюдение за птицами	Выполнять правила охраны животных в весеннее время. Иметь представление о гнездовании птиц.				
43	Про больших и маленьких	Комбинированный	Заполнение дневников наблюдений	Знать, как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать потомство и животных – родителей.	<i>Регулятивные:</i> оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. <i>Познавательные:</i> выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков(существенных, несущественных); осуществлять синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, выбор оснований и критериев для сравнения,	Стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом		

					классификация объектов; подводить под понятие, выводить следствия.			
44	Лето пришло	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Знать об основных изменениях, происходящих с приходом лета в неживой и живой природе. Уметь устанавливать взаимосвязи.	<i>Познавательные:</i> Определять учебную задачу изучения данного раздела, осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять на практике методы информационного поиска.	Проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; соблюдение правил поведения во время игр в летний период(в том числе на водоеме).		
45	Лето пришло	Экскурсия	Заполнение дневников наблюдений	Знать правила поведения в природе во время экскурсии. Уметь анализировать и обобщать полученную информацию при наблюдении. Иметь представление об оздоровительных и закаляющих процедурах.	<i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнёрами по общению.			
46	В лес по ягоды пойдём	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края	<i>Познавательные:</i> выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков(существенных, несущественных); осуществлять синтез –	Стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого		

47	В лес по ягоды пойдём	Комбинированный	Заполнение дневников наблюдений	Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края	составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов; подводить под понятие, выводить следствия. <i>Коммуникативные:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить монологическое высказывание.	самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.		
48	С лукошком за грибами	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	Знать признаки и названия грибов, правила сбора грибов. Уметь различать съедобные и несъедобные грибы, приводить примеры съедобных грибов своего края.	<i>Познавательные:</i> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов. Делать выводы на основании полученных результатов; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных практических задач; выделять существенную информацию из	Осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения в лесу, проявление познавательного интереса к учебной деятельности.		
49	С лукошком за грибами	Урок - игра	Индивидуальный опрос	Знать признаки и названия грибов, правила сбора грибов. Уметь различать съедобные и				

				несъедобные грибы, приводить примеры съедобных грибов своего края.	небольших читаемых текстов. <i>Регулятивные:</i> оценивать результат своей работы на уроке.			
50	Зелёная аптека	Изучение нового материала	Заполнение дневников наблюдений	Знать лекарственные растения, о целебной силе растений, правила сбора.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	Проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; соблюдение правил поведения во время игр в летний период(в том числе на водоеме).		
51	Зелёная аптека	Урок - викторина	Индивидуальный опрос	Иметь представление о приемах использования лекарственных растений.	<i>Познавательные:</i> определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и			
52	Природа и мы	Изучение нового материала	Тест (5 минут)	Знать, что обозначает термин «экология», что человек и его отношения к природе влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, животные	человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и	Осознание ценностного отношения к природному миру, проявление готовности следовать нормам природоохранного поведения.		

53	Природа и мы	Экскурсия	Заполнение дневников наблюдений	Уметь соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков – экскурсий	поискового характера.			
54	Природа и мы	Комбинированный	Индивидуальный	Знать виды и формы помощи				
			опрос	человека природе.				
55	Красная книга	Изучение нового материала	Заполнение дневников наблюдений	Знать растения и животных родного края, занесённых в Красную книгу. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе.	<i>Познавательные:</i> определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины).	Соблюдение правил экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.		
56	Итоговая комплексная работа	Контроль	Индивидуальная работа		<i>Регулятивные:</i> оценивать свое знание и незнание, умение и неумение.			
57	Анализ комплексной работы. Наша родина - Россия	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Знать название государства, его столицы, главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечатель	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного	Осознание себя как гражданина России, своей этнической принадлежности.		

				ности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня). Уметь описывать достопримечательности столицы России	пространства родного края (малой родины). <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
58	Наша родина - Россия	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Знать название государства, его столицы, главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня). Уметь описывать достопримечательности столицы России				
59	Государственная символика	Изучение нового материала	Заполнение дневников наблюдений	Знать государственную символику России; первый куплет и припев гимна России. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных	<i>Познавательные:</i> использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач; выделять существенную информацию из небольших текстов.	Осознание себя гражданином России, чувство сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну.		

				символов России				
60	Москва – столица нашего государства	Изучение нового материала	Заполнение дневников наблюдений	Знать столицу государства, сердца Москвы – Кремль, главную площадь столицы. Уметь описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы.	<i>Познавательные:</i> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, распределять функции и роли в совместной деятельности.			
61	Экскурсия в город	Экскурсия	Наблюдение					
62	Обобщение «Мы и окружающий мир»	Урок - отчёт	Тематический	Знать правила членов клуба «Мы и окружающий мир». Уметь подписывать конверт и писать письмо	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; производить поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе ИКТ и источников информации.	Проявление интереса к занятиям научной деятельностью, осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности		

МОУ СШ № 117